

2015 개정 영어과 교육과정의 개정 방향 및 주요 내용

주 형 미
(한국교육과정평가원)

I. 영어과 교육과정의 개정 배경 및 방향

1. 개정 배경

정부는 미래 사회가 요구하는 창의융합형 인재 양성을 목표로, 초·중등 교육을 근본적으로 개혁하기 위한 ‘2015 문·이과 통합형 교육과정’의 총론 주요 사항을 발표(교육부, 2014)하였다. 새 교육과정의 주요 개정 방향을 크게 네 가지로 제시하고 있는데, 이는 인문·사회·과학기술적 기초 소양 함양을 위한 교육 강화, 학생의 꿈과 끼를 키우는 교육과정 개발, 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교과 교육과정 개발 및 교육과정 연계 교육 정책 전반의 개선이다(교육부, 2014: 2~3). 정부의 교육과정 개정 추진 일정에 따라 교육과정 개정 방향을 반영한 교과 교육과정 시안이 개발되어 2015년 9월에 교육과정 총론 및 각론이 최종 확정·고시되었다. 새 교육과정은 2018년부터 초·중·고등학교 현장에 연차적으로 적용될 예정이다(국정교과서는 2017년부터 적용)(교육부, 2015).

2. 개정 방향

2015 교육과정 총론의 교육과정 개정 방향에 따라 영어과 교육과정 개정 방향은 다음과 같다.

- ◎ 미래 사회가 요구하는 창의·융합형 인재를 양성할 수 있는 영어과 교육과정을 개발하도록 한다.
 - 2015 개정 영어과 교육과정은 2015 개정 총론 교육과정의 핵심인, “미래 사회가 요구하는 창의·융합형 인재를 양성할 수 있는 교육과정”을 기본으로, 미래 사회 핵심 역량 중 영어과에 적용할 수 있는 필수 핵심 역량을 추출하여 영어과 교육과정의 성격 및 목표에 반영하고자 하였다.
- ◎ 미래 사회 핵심 역량 중 영어과에 반영되어야 할 필수적인 핵심 역량을 바탕으로 교육과정을 개발하도록 한다.
 - 영어 교과의 핵심 역량은 교육과정 개정을 통해 교과서에서 소재나 이야기, 글감, 교수·학습, 평가 활동 등에 반영하는 것을 목표로 삼았다.
- ◎ 영어 의사소통 능력 함양뿐만 아니라 외국 문화 이해 등 인문소양 함양을 고려한 영어과 교육과정을 개발하도록 한다.
 - 영어 교과의 기본 목표인 영어로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력의 습득을 통한 기초적인 의사소통 능력을 기르기 위하여 내용 체계를 구조화하였다.
 - 언어 재료에 문화 영역을 신설하여 초·중·고등학교의 문화 교육에 있어서의 중점 사항을 포함하였다.

- ◎ 영어과 교육과정 내용 체제 구조화와 어휘 적정화 및 언어형식의 학교급별 수준 제시를 통하여 수업 적정화를 이룰 수 있도록 하여야 한다.
- ◎ 학생 중심 수업 및 참여·협력 수업이 가능하도록 하는 영어과 교수·학습 및 평가 방법을 개선할 수 있는 방안을 제시하도록 한다.

II. 영어과 교육과정의 주요 내용¹

1. 성격

영어 교과와 핵심 역량을 ‘영어 의사소통 역량,’ ‘자기관리 역량,’ ‘공동체 역량,’ ‘지식정보처리 역량’으로 구분하였다 (임찬빈 외, 2015).

- ◎ ‘영어 의사소통 역량’ - 일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통 할 수 있는 역량을 의미하며, 영어 이해 능력과 영어 표현 능력을 포함한다.
- ◎ ‘자기관리 역량’은 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 역량에 해당하며, 영어에 대한 흥미, 영어 학습 동기, 영어 능력에 대한 자신감 유지, 학습 전략, 자기 관리 및 평가를 포함한다.
- ◎ ‘공동체 역량’은 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 바탕으로, 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제 해결에 참여할 수 있는 능력으로, 배려와 관용, 대인관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 포함한다.
- ◎ ‘지식정보처리 역량’은 지식정보화 사회에서 영어로 생성된 정보를 적절하게 활용하는 역량으로써, 정보 수집·분석 능력, 매체 활용 능력, 정보 윤리를 포함한다.

초등학교 영어를 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 교과로 설정하여, 음성 언어를 사용한 의사소통능력 함양에 중점을 두는 것으로 하였다. 따라서 문자 언어 교육은 쉽고 간단한 내용의 글을 읽고 쓸 수 있는 능력 함양에 초점을 맞추되, 음성 언어와 연계하여 내용을 구성하도록 하였다.

중학교 영어는 초등학교에서 배운 영어를 토대로 학습자들이 기본적인 일상 영어를 이해하고 이를 사용할 수 있는 능력을 기름으로써 외국의 문화를 이해하고, 고등학교의 선택 교육과정 이수에 필요한 기본 영어 능력을 배양시키는 데 역점을 두는 교과로 규정하였다.

공통 과목을 포함한 선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사 소통할 수 있는 능력을 길러 학습자 각자의 지적 역량을 신장시켜 학습자들이 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 갖추어 글로벌 시민으로서 성장해나갈 수 있도록 하는 교과인 것으로 설정하였다. 과목 체제에 있어서는 공통 과목, 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 전문 교과 I 로 구분하여 학습자들이 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 하였다.

¹ 2장은 2015 개정 교과 교육과정 시안 개발 연구 II-영어과 교육과정(한국교육과정평가원, 2015)에서 발췌하여 정리한 것임.

2. 목표

영어를 매개로 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고, 중심 내용과 세부 정보를 이해하고 제시된 과제를 해결하는 것과 자신의 의견이나 생각, 판단 등을 말이나 글로 표현함으로써 의사 소통하는 것이 초등학교 급에서 고등학교에 이르기 까지 영어 교과가 성취해야 할 목표로 설정하였다.

- ① 영어로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력의 습득을 통한 기초적인 의사소통 능력을 기르는 것
- ② 영어 기초학습능력
- ③ 평생교육으로서의 영어에 대한 흥미와 동기 및 자신감 유지시키는 것
- ④ 국제 사회문화 이해, 다문화 이해, 국제 사회 이해 능력과 태도를 기르는 것
- ⑤ ICT 활용 능력 및 정보 문해력 등을 포함하여 정보 진위 및 가치 판단 능력을 기르는 것

3. 내용체계 및 성취기준

2015 개정 교육과정에서는 영어 교과 나름의 내용 체계를 제시하여 언어 영역별로 학교급별로 따라 무엇을 배우고 가르쳐야 하는지를 보여주하고자 하였다.

- ◎ 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기로 나누었고, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역별로 핵심 요소에 해당하는 것을 핵심 개념으로 선정하고, 이들 핵심 요소가 성취하고자 하는 궁극적인 목표를 내용(일반적 지식)으로 기술하였다.
- ◎ 핵심개념이 포함된 내용을 학교급 별로 학습하는 내용 요소(같은 요소라도 학교급에 따라 소재나 수준이 달리 적용 될 수 있음)를 추출하여 성취기준과 연계될 수 있도록 구성하였다.
- ◎ 학습 내용의 양을 적정화하고, 언어영역별/학교급별로 설정된 학습 목표를 현실화하여 교실 학습이 충만하고 효율 적인 내용으로 구성될 수 있는 기반을 마련하고, 각 영역별 성취기준 수를 정선하여 학습량의 적정화에 초점을 두 었다.
- ◎ 초등학교와 중학교 초기 단계에서는 실생활 회화 능력 강화를 위한 말하기 및 듣기 영역 성취기준을 보완하였고, 고등학교 단계에서 네 가지 언어기능을 균형 있게 학습할 수 있도록 보완하였다.

4. 교수·학습 및 평가

- ◎ 초등학교 영어 교육은 초등학교 학생의 인지적, 정의적 특성을 고려하여 실생활에서 접할 수 있는 활동 등을 활용 하고, 체험 학습을 통하여 발견의 즐거움을 경험할 수 있도록 하였다.
 - 초등학생들의 발달 단계와 특징을 고려하여 학습자들의 흥미와 관심을 끌 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 적 용하며, 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(ICT) 도구 같은 교육 매체를 적절히 활용하도록 하였다. 마지막으로 미래 국제사회 구성원으로 성장해나갈 수 있도록 하기 위하여 다양한 세계 문화에 대한 기초적인 이해와 포용의 태도를 기를 수 있도록 하였다.
- ◎ 중학생 영어는 인지적, 정의적 특성에 부합하는 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 영어 의사소통능력을 함양할 수 있도록 하였다.
 - 영어 학습과 언어 이해, 습득, 활용에 있어서 필수적인 요소인 문화 학습을 유기적으로 연결시켜 영어 학습의 효 율성을 꾀할 뿐만 아니라 외국의 문화에 대한 개방적인 태도 및 글로벌 시민 의식을 함께 기르고, 우리 문화를 외

국민에게 소개할 수 있는 의사소통능력 배양을 유도하였다.

- ◎ 고등학교 영어는 학습자들이 초·중학교에서 학습한 내용을 바탕으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 학업 및 진로에 적극적으로 활용할 수 있도록 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 두었다.
- ◎ 학교급별 특성을 감안하고 영어과 특성을 반영하여 학생 참여형 수업을 촉진하고 학교 현장의 교과 수업을 개선 및 안내할 수 있는 교수학습과 평가 방안을 제시하고자 하였다.
 - 2015 개정 영어과 교육과정의 교과 성격 및 목표, 내용 체계, 성취기준이 단위 수업에서 원활하게 구현될 수 있도록 안내하는 지침을 구안한다.
 - 핵심 역량(일반역량, 교과역량) 반영 및 창의 융합형 인재 육성 등이 단위 수업 활동에서 발현될 수 있도록 안내하는 지침을 구안한다.
 - ‘영역’(듣기/말하기/읽기/쓰기)에서 학생 참여형 수업이 가능하도록 하는 교수학습 방법 및 평가 방안을 구안한다.

5. [별표] 어휘, 언어형식의 개선

- ◎ 내용체계표의 조직과 함께 및 선행교육 예방과 영어의 학습량 및 수준의 적정화를 유도하기 위한 장치로써, 학습 수준에 직접적으로 가장 큰 영향을 미치고 있는 [별표 3] 어휘 지침을 개선하였다.
 - 2015 영어과 교육과정에서는 기존에 혼재된 어휘 단위를 단어군으로 통일하여 3,000개의 어휘를 목록표에 제시하였다.
 - 기본 어휘 목록 어휘 반영률을 2009 개정(80%) 보다는 10% 증가된 90%(고등학교 일반선택 과목까지)로 상향하여 학생들의 어휘 학습 부담률은 감소시키고자 하였다.
 - 기본 어휘를 초등, 중등 및 고등 일반선택, 고등 진로 선택 및 전문교과 I 권장 어휘로 세분화하였다.
- ◎ [별표 4] 의사 소통에 필요한 언어 형식은 가능한 한 학교급별로 구분하여 제시함으로써 학교급별 학습 적정화와 선행교육 예방 장치로 활용하고자 하였다.
 - 언어 요소, 구조, 의미의 복잡성에 따른 학습 순서를 고려하였다.
 - 학교급별(수준별)로 제시하였다.
 - 영어교과서 텍스트 분석을 통해 언어형식 친숙도 및 사용 빈도 분석 언어유형에 따른 예시문을 재분류 및 재배치하였다.
 - 부자연스럽거나 문맥 없이 이해하기 힘든 예시문을 삭제, 교체, 추가, 수정 보완 하였다.

참고문헌

교육부(2014). [보도자료] 2015 문·이과 통합형 교육과정의 총론 주요사항 발표(2014.9).

교육부(2015). 초·중등학교 교육과정. 교육부 고시 제2015-74호.

임찬빈, 이문복, 이해원, 김성혜 주형미, 조보경, 임수연, 김준식, 이완기, 이영아, 이정원, 차경환, 민찬규, 최연희, 김진완, 박한준, 권희주, 강혜정, 구미순, 우은정, 이희종. (2015). 2015 개정 교과 교육과정 시안 개발 연구 I - 영어과 교육과정 (연구보고 CRC 2015-21). 서울:

한국교육과정평가원.

임찬빈, 이문복, 이해원, 김성혜 주형미, 조보경, 임수연, 박용효, 김소연, 이완기, 이영아, 박한준, 박한준, 권희주, 권영애, 송민영, 최연희, 윤영애, 강혜정, 조지형, 김진완, 맹은경, 우은정, 김은하, 어도순, 신동광, 박병효, 박정. (2015). 2015 개정 교과 교육과정 시안 개발 연구 II - 영어과 교육과정 (연구보고 CRC 2015-25-12). 서울: 한국교육과정평가원.